

**ALLOCUTION PRONONCEE PAR MONSIEUR LE RECTEUR DE L'UNIVERSITE  
DU BURUNDI À L'OCCASION DE L'OUVERTURE DU SEMINAIRE DE  
PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE ORGANISE  
À BUJUMBURA DU 21 AU 23 AOUT 2006.**

- Excellence Monsieur le Ministre de l'Education Nationale et de la Culture
- Monsieur le Représentant de l'UNESCO au BURUNDI
- Messieurs les Recteurs des Universités et Directeurs d'Etablissements d'Enseignement Supérieur
- Messieurs les Représentants du Corps Diplomatique et consulaire et des Organisations Internationales
- Monsieur le Vice-recteur de l'Université du Burundi
- Distingués invités
- Mesdames, Messieurs les participants,

Nous sommes rassemblés ici, en cette matinée pour l'inauguration d'un Séminaire de Pédagogie Universitaire. Ce séminaire, organisé sous le thème « La Pédagogie des Grands Groupes : Assurer la Qualité », vient à point nommé au moment où, notre enseignement supérieur en général et l'Université du Burundi en particulier, traverse une période de turbulence dû notamment à l'inadéquation entre la croissance rapide des effectifs et les moyens humains et matériels pour y faire, ce qui compromet fortement la gestion du temps académique et la qualité de la formation dispensée.

Le présent séminaire se tient aussi dans un contexte où, au Burundi comme ailleurs en Afrique, le paysage de l'enseignement supérieur est en pleine transformation, suite à la massification des effectifs et à la diversification des filières et des structures de formation.

En effet, durant ces dernières décennies, le système éducatif Burundais a connu une explosion des effectifs au niveau primaire et secondaire respectivement avec la mise en oeuvre de la politique de la double vacation et la multiplication de collèges et de lycées communaux à travers tout le pays.

Ces tendances en amont n'ont pas tardé à se faire sentir au niveau supérieur, où une croissance remarquable s'observe et se concrétise par la naissance de plusieurs établissements de formation tertiaire.

Cette évolution rapide se passe dans un contexte où les ressources tant humaines, matérielles qu'infrastructurelles sont restées statiques, si elles n'ont pas relativement régressé. Les observateurs avisés de la situation s'accordent pour dire que l'expansion quantitative s'est accompagnée d'une baisse de niveau et de performance au moment où les enseignants étaient en grande partie non préparés à faire face à ces défis, par des stratégies pédagogiques appropriées.

Dans cette perspective, des études menées au sein de l'Université du Burundi il y a quelque temps ont révélé que suite à massification des effectifs, il y a prédominance chez les professeurs, de méthodes magistrales et expositives peu créatrices et peu propices à la participation effective de l'étudiant dans l'acquisition du savoir, tandis que les contenus dispensés restent statiques et peu adaptés aux réalités du moment. La même étude a indiqué par ailleurs que les modes d'évaluation utilisés favoriseraient plus le « par coeur » que la compréhension, le raisonnement et

l'application. Dans ce même contexte, les systèmes de cotation ne respectant pas de principes définis, les résultats obtenus accusent parfois des anomalies inquiétantes qui compromettent le jugement porté sur le candidat ainsi que la motivation de ce dernier.

D'où les gestionnaires et médiateurs de l'apprentissage que sont les professeurs d'Université doivent acquérir une culture pédagogique et des pratiques dont la maîtrise garantirait l'efficacité de l'action formative et partant la qualité des acquis et de la performance chez l'étudiant.

Dans un contexte de changements manifestes où les étudiants toujours plus nombreux se présentent à l'enseignement supérieur avec des niveaux disparates et des formations préalables diversifiées, le formateur ne peut plus se contenter de transmettre ses connaissances de façon classique comme à une classe homogène.

D'où, il doit continuellement réagencer le contenu de ses enseignements et adopter des stratégies appropriées ainsi que des modes d'évaluation qui rendent compte des approches didactiques utilisées.

Par une formation appropriée et continue, l'enseignant doit devenir conscient de la complexité de la tâche qui est la sienne dans un paysage universitaire en pleine transformation. Dans ce contexte, il doit aider l'étudiant à établir le pont entre ce qu'il apprend et les réalités culturelles et socio-économiques de son milieu et, en particulier, le monde du travail.

La formation dont vous allez bénéficier au cours des trois prochaines journées, vous aidera à acquérir une conception élargie de la pédagogie en échangeant sur l'éventail des approches didactiques auxquelles on peut faire recours dans une variété de situations. Elle vous rendra conscients de l'importance d'une bonne définition d'objectifs de l'apprentissage qui soient clairs et réalisables et d'une évaluation équitable et équilibrée.

Vous échangerez sur les enjeux et les possibilités de la réforme des programmes et des structures académiques, qui est par ailleurs envisagée dans notre institution, pour faire face non seulement aux impératifs du marché de l'emploi, mais aussi pour se mettre au diapason de l'évolution de la science dans un contexte où la mondialisation de l'éducation nous oblige à nous ouvrir aux espaces universitaires qui se forment autour de nous et au-delà.

En outre, vous serez informés que le formateur doit se convaincre que la nature des relations entre l'enseignant et l'enseigné ainsi que les attitudes qui caractérisent ces relations influencent la qualité de l'apprentissage et de la formation en général.

Enfin, vous saurez que l'enseignant a moins à enseigner et plus à aider à apprendre, à conseiller et à faciliter un processus où l'apprenant doit être le facteur central de l'action pédagogique.

En décrivant les étapes de l'évolution historique de la culture, l'anthropologue américaine, Margaret Mead, parle du passage de la **Culture post-figurative** dans laquelle les classes âgées transmettent le savoir accumulé aux jeunes générations, à la **Culture co-figurative** où les modèles se créent par interaction entre pairs.

A l'heure de la révolution du savoir et des nouvelles technologies de l'information, l'acquisition des connaissances ne peut-être qu'interactive et participative, d'où le professeur d'université se doit de renouveler continuellement et repenser ses attitudes et outils pédagogiques pour une meilleure action. En somme, il doit de moins en moins se concevoir comme un enseignant et de plus

en plus comme un facilitateur de l'apprentissage, conscient du fait que l'enseignement est moins la transmission que la construction progressive du savoir-faire.

Avant de terminer ces propos, je voudrais remercier sincèrement l'UNESCO à travers son Représentant au Burundi qui a accordé l'appui indispensable pour l'organisation du présent séminaire. Je voudrais en particulier remercier Son Excellence le Ministre de l'Education Nationale et de la Culture pour l'intérêt qu'il a porté à ce Séminaire et l'appui qu'il nous a apporté dans son organisation. Je ne manquerais pas à exprimer mes remerciements à Monsieur le Secrétaire Permanent de la Commission Nationale du Burundi pour l'Unesco pour sa contribution dans l'organisation de ce séminaire. Je voudrais aussi saluer chaleureusement les participants venant des Universités et autres établissements d'enseignement supérieur du pays. Votre présence parmi nous est un signe éloquent de notre souci de collaboration en vue de joindre les efforts et les ressources pour résoudre ensemble les problèmes communs auxquels nos institutions sont confrontées. Je vous souhaite un séjour heureux et fructueux dans notre établissement.

Nous voudrions que le présent séminaire soit une occasion de marquer un pas supplémentaire dans la recherche d'outils d'amélioration de la qualité de la formation au niveau de l'enseignement supérieur dans notre pays.

C'est sur ce souhait que je déclare ouvert les travaux du séminaire de pédagogie universitaire à l'Université du Burundi.

- Vivre l'Enseignement Supérieur de Qualité dans notre pays,
- Vive la Paix et le Développement au Burundi.

Je vous remercie